

МКОУ «Зензелинская СОШ»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Башу</u> /Р.М.Баширяева/ «26» <u>ноября</u> 2021г.</p>	<p></p> <p><u>О.Г.Мордасова</u> «Утверждаю» Директор школы О.Г.Мордасова</p> <p>Приказ № <u>168/10</u> от «26» <u>ноября</u> 2021г.</p>
--	--

Рабочая учебная программа «Чтение»  
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
2 класс  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Перепеченова Н.И.  
Ученик: Даудов Курбан

## **ЧТЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Основное содержание рабочей программы.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

### **1. Пояснительная записка.**

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слоговому к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В процессе изучения чтения у учащихся формируется позитивное эмоционально-

ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Чтения» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск

фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## 6. Основное содержание рабочей программы.

### Основные разделы

- Снова в школе. Вот и осень пришла.
- Почитаем – поиграем.
- В гостях у сказки.
- Животные рядом с нами.
- Ой ты, зимушка – зима.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Весна идёт.
- Чудесное рядом.
- Лето красное.

### Содержание раздела

#### Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ы*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

#### Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов

с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

#### Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### 7. Тематическое планирование по чтению на 2021/2022 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Снова в школе Вот и осень пришла	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем - поиграем	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

5	Ой ты, зимушка - зима	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идёт	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Чудесное рядом	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Лето красное	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.

## Календарно-тематическое планирование по чтению для 2 класса

2021/2022 уч. год, 4 часа в неделю

1 четверть (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Снова в школе. Вот и осень пришла. (15 ч)						
1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1ч		Выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения лирического произведения. Развивать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Корректировать эмоционально-волевою сферу детей.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>  Портал готовых презентаций
2	Первый урок.	1ч			текущий	
3	Мы рисуем.	1ч				
4	Грибной лес. Я. Аким.	1ч				
5	Слон Бэ-би. По В.Дурову.	1ч				
6	Птичья школа Б.Заходер.	1ч				
7	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1ч				
8	В парке. Отгадай.	1ч				
9	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1ч				
10	Осенний лес. По В.Корабельникову.	1ч		Формировать умение работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.  Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения. Формировать умения рассказывать по плану.	текущий	
11	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1ч				
12	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1ч			текущий	
13	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1ч				

14	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1ч				
15	Внеклассное чтение по разделу «Снова в школе. Вот и осень пришла.»	1ч				
Почитаем- поиграем (8 ч)						
16	Одна буква. По А.Шибяеву.	1ч		Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения, рассказывать по предложенному плану. Формировать культуру чтения, совершенствование техники чтения, умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.	вводный текущий	Портал готовых презентаций  Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
17	Слоги. А.Усачёв.	1ч				
18	Дразнилка. По С. Иванову.	1ч				
19	Черепашка. К.Чуковский	1ч				
20	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1ч				
21	Загадки.	1ч				
22	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1ч				
23	Внеклассное чтение по разделу «Почитаем- поиграем»	1ч				
В гостях у сказки (11ч)						
24	Лиса и волк.	1ч		Формировать умение пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей, привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок. Развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте. Формировать умения использовать при пересказе фольклорную лексику.	вводный текущий текущий	Портал готовых презентаций
25	Гуси и лиса.	1ч				
26	Лиса и козёл.	1ч				
27	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1ч				
28	Волк и баран.	1ч				
29	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1ч				
30	Рак и ворона.	1ч				

31	Заяц и черепаха.	1ч				
32	Благодарный медведь.	1ч				
33	Как белка и заяц друг друга не узнали.	1ч		Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения		Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
34	Волк и ягнёнок.	1ч				

2 четверть (29 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Животные рядом с нами (12 ч)						
1	Умная собака.	1ч		Выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения лирического произведения. Развивать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Корректировать эмоционально-волевою сферу детей.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Я домой пришла.	1ч			текущий	
3	Лошадка.	1ч			текущий	
4	Кролики. По Е. Чарушину.	1ч				
5	Баран. В Лифшиц.	1ч				
6	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1ч				
7	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1ч				
8	Котёнок. М. Бородицкая.	1ч				
9	Три котёнка. По В. Сутееву.	1ч				
10	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1ч		Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развивать внимание к позиции автора и	текущий	
11	Упрямые козлята.	1				
12	Пёс. В. Лифшиц	1ч				

				способу ее выражения.		
Ой ты, зимушка зима (17 ч)						
13	Первый снег Я. Аким.	1ч		Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения. Формировать умения рассказывать по предложенному плану. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
14	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1ч			текущий	
15	Снежный колобок. По Н. Калининой	1ч				
16	Снеговик- новосёл По С. Вангели	1ч				
17	Воробышкин домик По Е. Шведеру	1ч			текущий	
18	Зимние картинки Г.Галина	1ч				
19	Миша и Шура Е.Самойлова	1ч				
20	Купили снег Ш.Галиев	1ч		Формировать умения пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей, привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок, использовать при пересказе фольклорную лексику. Развивать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
21	Буратиный нос. По Г.Юдину	1ч				
22	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1ч				
23	Про ёлки . По В.Сутееву	1ч				
24	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1ч				
25	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1ч				
26	Мороз и Заяц	1ч				
27	Вьюга	1ч				
28	На лесной полянке. По Г.	2ч				
29	Скребицкому.					

## 3 четверть (42 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)						
1	Коля заболел. По А .Митту.	1ч		Вырабатывать у детей технологии осмысленного выразительного слогового чтения. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Корректировать эмоционально-волеву сферу детей. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1ч				
3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1ч			текущий	
4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1ч				
5	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1ч				
6	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1ч				
7	Вьюга. По В.Сухомлинскому.	1ч				
8	Трус. По И. Бутмину.	1ч				
9	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1ч				
10	Петя мечтает. Б.Заходер.	1ч				
11	Мед в кармане. По В. Витка	1ч				
12	Канавка. По В.Донниковой.	1ч		Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Корректировать эмоционально-волеву сферу детей. Формировать желание учиться с радостью,	текущий	
13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1ч				
14	Мостки. А.Барто.	1ч				
15	Песенка обо всём. По М.Дружининой.	1ч				
16	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1ч				
17	Неряха. По И.Туричину.	1ч				

18	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1ч		выполнять обязанности школьника.		
Весна идет!(20 ч)						
19	Если снег повсюду тает.	1ч		Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Вырабатывать у детей технологии осмысленного выразительного слогового чтения. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Корректировать эмоционально-волеву сферу детей.	вводный текущий	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Портал готовых презентаций
20	Март. Я.Аким.	1ч				
21	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1ч				
22	Праздник мам. В. Берестов.	1ч				
23	Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1ч				
24	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1ч				
25	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1ч				
26	Лягушонок. По М.Пришвину.	1ч				
27	Весна. Г. Ладонщиков.	1ч				
28	Барсук. По Е. Чарушину.	1ч				
29	Весенняя песенка. С.Маршак.	1ч				
30	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1ч				
31	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1ч				
32	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1ч				
33	Ручей и камень. По С. Козлову.	1ч		текущий		
34	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1ч				
35	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1ч				
36	Почему скворец весёлый. С.	1ч				
				Развивать умения выразительно читать художественный текст, работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Формировать читательский интерес.		

	Косенко.			Соотносить жизненные и читательские впечатления.		Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
37	Храбрый птенец. Э. Шим.	1ч				
38	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1ч				
39- 42	Внеклассное чтение «Весна идет!»	4 ч				

4 четверть (31 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата прове- дения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Чудесное рядом (19 ч)						
1	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1ч		Выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения лирического произведения. Развивать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.	вводный текущий	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Игра. О.Дриз.	1ч				
3-4	Удивление первое. Г.Цыферов.	2ч				
5	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1ч				
6	Друзья. По С.Козлову.	1ч				
7-8	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	2ч				
9	Не понимаю. Э.Мошковская.	1ч				
10	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1ч				
11- 12	Золотой луг. По М.Пришвину.	2ч				
13	Неродной сын. По В.Бианки.	1ч			Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.  Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения.	
14	Подарок. Ю.Кушак.	1ч				
15	Всё здесь. Я.Тайц.	1ч				
16- 18	Небесный слон. По В.Бианки.	3ч				

19	Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом»	1ч				
Лето красное (12ч)						
19	Ярко солнце светит...	1ч		Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, рассказывать по предложенному плану, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.. Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения.	вводный текущий	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Портал готовых презентаций
20- 21	Светляки. По Соколову-Микитову.	2ч				
22- 23	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2ч				
24	Прошлым летом. И. Гамазкова	1ч				
25	Поход. С.Махотин	1ч				
26- 27	Раки. По Е.Пермяку.	2ч				
28	В гости к лету. В.Викторов	1ч				
29	Отчего так много света? И.Мазнин	1ч				
30	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное»	1ч				

### Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.

**Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса**  
**Техника чтения**

**1 полугодие**  
**Дедушка.**

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

**2 полугодие**  
**Игрушки.**

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

